



Автономная некоммерческая организация
дошкольного образования «Город Детства»
Г.Кинель, ул. Чехова, д. 11

*Конспект
непосредственно- образовательной деятельности по
образовательной области «Художественно-эстетическое
развитие» в подготовительной группе
Тема: «Плот»*

Автор: Дементьева Ольга Владимировна
воспитатель

Кинель
2019

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

Обучающие

- формировать умение анализировать, рассуждать, ставить эксперименты с конструктором и водой;
- умение выразительно передавать объекты водного транспорта, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- способствовать развитию навыков конструирования, развитие пространственного и логического мышления, мелкой моторики рук;
- совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с услышанным текстом во время физминутки;
- закреплять знания о разрешающих и запрещающих действиях во время работы с конструктором Lego.

Развивающие

- развивать умение конструировать водный транспорт из деталей конструктора Lego по технологическим картам, называть и показывать детали конструктора;
- совершенствовать умение поддерживать беседу, делиться впечатлениями, рассказывать о своей работе, соблюдать правила игры;
- активизировать словарь детей (космическое пространство, космодром, спутники, планеты, ракеты);
- развивать умение решать проблемные ситуации;
- содействовать развитию воображения, глазомера, внимания, памяти, мелкой моторики рук, мышления.

Воспитательные

- воспитывать умение работать самостоятельно, при необходимости обращаться за помощью к сверстникам или педагогу;
- воспитывать инициативность, самостоятельность в работе по средствам конструктора Lego.

Форма: подгрупповая

Методические приемы:

Практические: решение проблемных ситуаций, конструирование, работа по технологическим картам.

Наглядные: рассматривание слайдов, образца постройки.

Словесные: описательная загадка, инструкции к выполнению заданий, вопросы к детям, ответы детей, ситуативные разговоры, рассказ детей о своей работе.

Игровые: игровая ситуация: «Восстанавливаем разрушенный плот»

Материал и оборудование: наборы конструктора LEGO набор 9656 “Первые механизмы” по количеству детей, демонстрационная картинка «Плот» из LEGO, технологические карты, проектор, ноутбук, аудиозаписи по теме занятия «Шум речной воды», емкость с водой, бросовый материал для экспериментирования (деревянные дощечки, пластиковые бутылки 0,5 л соединенные между собой по 2шт., пенопласт), фотоаппарат.


Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций на тему: «Водный транспорт», заучивание с детьми стихов, создание видеопрезентации слайдов по теме занятия.


Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций: «Кто из вас хочет помочь восстановить лодку?», экспериментирование с водой «Что нужно сделать, чтобы плот не утонул»
Конструктивно - модельная	Создание модели по технологической карте, используя детали конструктора Lego
Музыкальная	Прослушивание музыкальных композиций
Коммуникативная	Ситуативные разговоры, мультимедийная игра «Какое море», ответы на вопросы педагога, рассказ о своей постройке
Игровая	Игровая ситуация «Запускаем лодку»
Двигательная	Смена статического положения, Физкультминутка «Кораблик»

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1. мот	Начинает ситуативный разговор с приветствия:	Поддерживают ситуативный	Развивают коммуникат

<p>ивационный</p>	<p>Здравствуйте! Я рада видеть всех вас здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!</p> <p>Что вы слышите?! (<i>слышится шум моря</i>)</p> <p>В такое ещё не совсем тёплое время года очень хочется оказаться на море.</p> <p>Мультимедийная игра «Речка, реченька»</p> <p>Помогите мне закончить предложение. Море, оно какое...? (Согласно ответам детей, на экране появляются соответствующие картинки)</p> <p>Действительно, царство моря велико и обширно.</p> <p>И мы сегодня будем играть</p> <p>Кто из вас любит играть?</p> <p>А кто хочет поиграть сейчас?</p>	<p>разговор. Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Слушают аудиозапись «Шум речной воды»</p> <p>Участвуют в игре.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>ивные навыки</p> <p>Соблюдают правила игры</p> <p>Расширяют представления о свойствах природных объектов</p>
<p>2. Деятельный</p>	<p>Я приглашаю вас отправиться в путешествие по реке на интересном плавательном средстве вот оно</p> <p><i>Воспитатель открывает накрытую салфеткой постройку, но она разрушается</i></p> <p>Я даже не успела вам показать свою постройку? Что же нам делать?</p> <p>Согласна с вами! Предлагаю каждому сконструировать свое небольшое плавающее средство с парусом.</p> <p>Что изображено на картинке?</p> <p>Правильно плот.</p> <p>Каким должен быть плот?</p> <p>(надежным)</p> <p>- Что нам надо, чтобы плот быстрее двигался по речке? (Конечно парус)</p> <p>- Для чего служит парус? (Чтобы ветер нам помогал гнать наш плот)</p> <p>- А мы с вами можем сейчас построить плот?</p>	<p>Предлагают варианты ответов</p> <p>Отвечают на вопросы</p> 	<p>Дети умеют отвечать на вопросы.</p> <p>Дети ищут варианты решения проблемы</p>

<p>- Из чего мы можем построить плот? (из лего-конструктора). Воспитатель одобряет правильные ответы Итак, отправляемся с вами в конструкторское бюро. Воспитатель проводит физкультминутку «Плот» Волны плещут на реке Что мы видим вдалеке? На реке надежный плот В путешествие зовет! Мы по берегу пойдём Парус мы собой возьмём Установим на плоту Дунуть ветру помогу</p> <p>Мы в конструкторском бюро, занимайте свои места. - Какие детали конструктора нам пригодятся?</p> <p>- Какие карточки техники безопасности нам разрешают работать с конструктором, а какие нет? Воспитатель хвалит детей. - Предлагаю занять свои места в нашем конструкторском бюро. - Для выполнения задания нам понадобятся технологические карты. Воспитатель выдает технологические карты «Плот» - Подбирайте необходимые детали и если у вас не возникает вопросов, то приступаем к конструированию. Воспитатель включает спокойную музыку, помогает в случае необходимости выявить характерные особенности плота, отобрать детали, которыми наилучшим образом подойдут для этого.</p>	 <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Соотносят движения с текстом Показ руками волны Поворот в одну сторону, в другую. Приглашающие движения рукой Шаги на месте Имитация « несем парус» Дуют на «парус»</p> <p>Перечисляют детали конструктора (парус, пластина, кирпичики, ось, шкивы...) Повторяют технику безопасности</p> <p>Выполняют работу по технологическим картам</p> <p>Подбирают детали</p>	<p>Дети умеют согласовывать движения с текстом</p> <p>Умеют работать по подгруппам</p> <p>Умеют работать с технологической картой</p>
---	---	---

	<p>Вот, ребята молодцы Лего-плот сумели построить. Расскажите о своих плотах. Давайте испробуем их на воде. Получается? Молодцы, значит, вы все правильно сделали.</p> <p>Игра «Чей плот поплывет быстрее? « Попробуйте установить ваш плот на воду. Он тонет или держится на воде? Что нужно сделать, чтобы плот не тонул? Дуйте на парус или устройте ветер с помощью опахала — например, крышки от коробки. С каким парусом ваш плот поплывет быстрее? Проведите опыт с плотом, установив на него сначала маленький, а затем большой парус. Вопросы для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Попробуйте предположить, что случится и почему? • Опишите, что произошло. <p>Вы дули на парус или махали опахалом с одинаковой силой? При этом вы не меняли своего местоположения? • Опишите, как работает модель.</p>	<p>Экспериментируют с моделями.</p> <p>Рассказывают о моделях</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Умеют испытывать свои модели.</p> <p>Умеют обыгрывать свои постройки.</p>
<p>3. зак лю чит ель ны й</p>	<p>Молодцы!</p> <p>С каким плавательным средством мы с вами познакомились?</p> <p>Всё ли у вас получилось сегодня на занятии? Что не получилось?</p> <p>Давайте на память сфотографируемся со своей постройкой</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Хлопают в ладоши</p> <p>Фотографируют друг друга</p>	<p>Дети умеют делиться своими впечатлениями, радоваться результатам своего труда.</p>